

# Cos'è la valutazione scolastica

Un processo di determinazione del valore di un apprendimento

Si compone di varie fasi:

- **Costruzione della prova** (identificazione dell'oggetto, definizione degli aspetti caratterizzanti l'apprendimento, la formulazione del compito)
- **Somministrazione** (procedure di somministrazione, esecuzione)
- **Misurazione** (attribuzione dei punteggi, secondo specificate scale di misura): rilevazione di elementi oggettivi
- **Giudizio**: attribuzione di un valore

# la valutazione scolastica

- **Valutazione formativa:** indica i cambiamenti da introdurre, per favorire il raggiungimento degli obiettivi didattici (*indica gli apprendimenti da acquisire*)
- **Valutazione sommativa:** valuta e certifica gli esiti di un percorso di istruzione (*indica gli apprendimenti acquisiti*)
- **Valutazione di sistema** (risorse, contesti, processi e prodotti): rilevazione rispetto a standard di erogazione
- **Valutazione per l'apprendimento:** valutazione del percorso didattico, per favorire l'apprendimento

# Criteria di una prova di valutazione

*Validità di costrutto*: la prova deve essere formulata in modo che dia informazioni rispetto allo specifico elemento di apprendimento che si intende valutare

*Validità interna*: la prova deve valutare ciò che intende valutare e non altro

*Validità esterna*: la prova deve essere generalizzata a un percorso formativo

*Validità concorrente*: la prova deve fornire risultati convergenti rispetto ad altre tipologie di prova

*Attendibilità*: stabilità delle misure (devono essere obiettive)

## **Difficoltà nella costruzione delle prove**

- Rapporto tra curriculum e prove di valutazione
- Definizione degli apprendimenti che si intendono valutare  
(competenza richiede prove aperte)
- Costruzione di scale di misura e descrittori adeguati, omogenei e non ambigui
- Traduzione delle misure in punteggi su scale differenti
- Attribuzione di punteggi di insufficienza alle prove che riguardano la competenza

# Conoscere i contenuti

<i>livello</i>	<i>Attività</i>	<i>valutazione</i>
Conoscenza dei contenuti (memorizzazione, riconoscimento dei concetti fondamentali di una disciplina)	-lettura di testi; -lezione frontale; -appunti	-riconoscere -citare -identificare -completare -enumerare -riprodurre -definire

# Applicare conoscenze

<i>livello</i>	<i>Attività</i>	<i>valutazione</i>
Applicazione (abilità di utilizzare le competenze in una situazione nuova, adattando le strategie)	-risolve problemi -produce, interpreta nuovi testi	-classifica -calcola -dimostra -fornisce evidenza -prevede -integra le fasi di un processo -riflette sulla relazione processo-prodotto

# Ricostruire i significati

<i>livello</i>	<i>Attività</i>	<i>valutazione</i>
Comprensione (cogliere il significato di un testo: estrapolare le idee fondamentali; riconoscere le cause di un fenomeno)	Analizzare problemi; produrre esperimenti; analizzare testi; analizzare documenti in diversi sistemi semiotici	-descrivere -argomentare -dimostrare -riconoscere le cause/ i motivi -riformulare -produrre un esempio

# Apprendimento strutturale: gli elementi

<i>livello</i>	<i>Attività</i>	<i>valutazione</i>
<i>Analisi</i> (scomporre il materiale nelle sue componenti, per comprenderne la struttura interna; produrre inferenze)	<ul style="list-style-type: none"><li>-spiega la funzione di ciascuna componente;</li><li>-diagnostica</li><li>-esamina</li><li>-discrimina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-risponde alle domande: «quali sono le ragioni per questa inferenza?»</li><li>«quali evidenze supportano le inferenze?»</li></ul>



# Apprendimento strutturale: l'insieme

<i>livello</i>	<i>Attività</i>	<i>valutazione</i>
Sintesi (combinare elementi in una unità coerente; costruire relazioni; proporre soluzioni alternative)	-crea progetti -formula ipotesi	-progetta; -elabora modelli -utilizza rappresentazioni iconiche

# Il pensiero critico

<i>livello</i>	<i>Attività</i>	<i>valutazione</i>
Giudizio (fornisce argomenti ponderati)	-confronta -critica -dà peso -stabilisce criteri -valuta	-considera gli aspetti e la loro relazione -integra evidenze e interpretazioni -esplicita criteri -valuta

# Scuola delle competenze/della cittadinanza

- Non possiamo prefigurare le professioni del futuro
- società ed economia della conoscenza (team-work; soft-skills e flessibilità);
- saperi fluidi, ibridi, molteplici

Deliberazioni al macro-livello e micro-livello (beni comuni)

PROBLEMI: Società frammentata; impatto delle tecnologie; mondo semiotizzato

# Le competenze

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

[www.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/obbligo\\_istruzione07.pdf](http://www.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/obbligo_istruzione07.pdf)

# Definizione di competenza

La competenza è la capacità di mobilitare diverse risorse cognitive per far fronte a una tipologia di situazioni, rendendole sinergiche per affrontare una situazione complessa [Perrenoud, 2003]

Implica perciò non soltanto il sapere dichiarativo (la conoscenza di fatti e principi) e procedurale (la conoscenza di strategie operative per classi di problemi), ma un insieme, meno visibile in situazione, di disposizioni psicologiche come la motivazione, la perseveranza, la metacognizione, l'auto-efficacia, la sensibilità al contesto

# In sintesi: competenza

Non riguarda soltanto ciò che uno studente sa o esegue nei tradizionali compiti scolastici, ma come riesce a utilizzare ciò che sa, in maniera pertinente, in compiti complessi

È un'orchestrazione di schemi cognitivi. Ciascuno schema sottende una classe di azioni, mentre la competenza implica la coordinazione di più schemi di varia natura e di vario livello di astrazione, permettendo di progettare, eseguire differenti operazioni, monitorare, valutare. Riconoscimento delle risorse ambientali; sensibilità alle variazioni contestuali.

# I problemi

## Problemi chiusi

- Interpretazione univoca; riconoscere la procedura da avviare
- La riflessione sul proprio processo di pensiero è limitata alla scelta e alla correttezza
- **Implicazioni:** il sapere inteso come statico e cumulativo; attivazione di processi cognitivi di primo livello (riconoscimento, memorizzazione, semplici inferenze), progettazione e revisione non sono attivate

## Problemi aperti

- Vi sono più strategie di problem solving; il soggetto non ha procedure a disposizione; alcune informazioni rilevanti devono essere elaborate e valutate nella loro pertinenza
- Progettazione, valutazione, comunicazione
- **Implicazioni** sapere come processo dinamico
- *Boaler*

# Valutazione autentica

Avviene in un problema complesso e aperto, per il quale i soggetti

- non hanno a disposizione procedure ben formate per elaborare una risposta attesa
- formulano il problema (problem posing) ed elaborano strategie di ampio respiro
- raccolgono dati e ne valutano la pertinenza rispetto al problema
- elaborano capacità di argomentazione critica
- sviluppano capacità di pianificazione e revisione



## **valutazione per l'apprendimento**

riflessione sulle pratiche educative ed è orientata a sviluppare le condizioni contestuali che possono favorire i percorsi di apprendimento.

Pertanto, possono essere valutate non soltanto le competenze individuali, ma anche le condizioni che influenzano la partecipazione e l'interazione.

**cognitivismo:** *mente come sistema computazionale; il paradosso dell'apprendimento; interiorizzazione*

**Dynamic assessment:** valuta il processo di apprendimento, tramite l'analisi dello **scaffolding** necessario per raggiungere un livello cognitivo; diagnostico di ciò che l'allievo saprà fare nel futuro (Campione and Brown 1984; Grigorenko and Sternberg 1998)

Valuta il numero di suggerimenti necessari per raggiungere una prestazione definita

# dynamic assessment

**pretest:** individuale

**intervento:** numero di suggerimenti x ampiezza di transfer

**re-test:** individuale (interiorizzazione)

evolve in: analisi della tipologia di interventi di guida (*istruzione diretta; indicazione della strategia; modellizzazione; focalizzazione degli elementi; feedback negativo; riflessione*)

# Esempio di test

- Sull'etichetta che descrive la composizione di un concime organico del peso di 10 kg si legge che il contenuto di azoto è del 12%. In un sacchetto dello stesso concime del peso di 30% si troverà scritto:
  - a. azoto 36%
  - b. azoto 4%
  - c. azoto 12 %
  - d. azoto 24%
  - e. nessuna è corretta

# portfolio

Raccolta di evidenze per mostrare il proprio percorso formativo e l'evoluzione delle proprie competenze.

La scelta dei prodotti implica una riflessione riguardo gli apprendimenti in relazione alle attività svolte, una ricostruzione narrativa del proprio percorso di apprendimento e una valutazione sulle possibilità

(valorizza la capacità dello studente di autovalutarsi)

**ePortfolio:** ulteriori elementi legati al Web 2.0; integrazione di artefatti multimediali; facilità di trasporto e condivisione; facilità di commento, aggiunte, link

# rubriche

Sistema di valutazione che include linee-guida che specificano gli elementi che contraddistinguono la qualità di una prestazione (Comoglio, 2004; Varisco 2004)

DIMENSIONI: gli elementi costitutivi di un apprendimento

CRITERI: criteri di valutazione

LIVELLI: stadi di elaborazione delle competenze

INDICATORI: gli elementi che caratterizzano i livelli di competenza

ANCORE: esempi che specificano le competenze a un determinato livello