

## PROGETTARE PER COMPETENZE

### DOMANDE – GUIDA PER LA PROGETTAZIONE

- Come dimostro il possesso delle competenze richieste?
- Quali prove devono affrontare gli studenti per rendere le prestazioni che *dimostrano* il possesso delle competenze?
- Come rilevo e misuro i risultati delle prove?
- Quali abilità e conoscenze sono richieste per affrontare la prova? Quali strumenti deve saper utilizzare?
- Quali attività portano lo studente a rendere prestazioni analoghe in contesti diversi?
- Qual è il piano di lavoro più idoneo? Quali sono i tempi di realizzazione?
- Qual è l'eventuale apporto di altre discipline al piano di lavoro? Quali compiti utili propone? Quali conoscenze e quali strumenti offre?

### PASSAGGI – CHIAVE

La costruzione di un progetto didattico (UDA) come percorso finalizzato alla promozione di competenza è caratterizzata da alcuni passaggi – chiave (Castoldi – 2013)

- fase di problematizzazione, funzionale a sviluppare un senso condiviso in rapporto al progetto
- fase di elaborazione, funzionale ad acquisire, potenziare, consolidare le risorse cognitive e i processi
- fase dell'integrazione, funzionale ad applicare le risorse cognitive nell'affrontare il compito complesso connesso alla situazione-problema di partenza;
- fase di rielaborazione, funzionale a rileggere il percorso svolto e a riconoscere la possibilità di trasferire quanto appreso in altri contesti.

### Alcuni elementi di una progettazione per competenze

- Caratteristiche del contesto classe: descrizione (composizione), modalità di relazione, interessi, bisogni rilevati, preconoscenze
- Scelta della competenza chiave europea e dei traguardi di competenza (Indicazioni Nazionali)
- Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali) e definizione delle abilità e delle conoscenze in relazione ai processi da attivare (cognitivi, emotivo-relazionali, metacognitivi, motivazionali)
- Rubrica di valutazione (dimensione della competenza, indicatori, criteri e livelli di padronanza)
- Situazione/problema: incipit e prodotto atteso (compito significativo)
- Il percorso: descrizione operativa delle fasi (attività; definizione del setting; metodologie; prove di verifica)
- Esercizi individuali di consolidamento
- Autovalutazione del processo e del prodotto da parte degli allievi
- Verifica individuale (prova autentica)
- Valutazione di processo e di prodotto da parte dell'insegnante
- Compilazione delle rubrica e valutazione della competenza
- Relazione finale

Struttura di una unità di apprendimento - Dott.ssa Nigris Università Bicocca

